

## **EL DISCERNIMIENTO EN LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS**

Guido Jonquière, S.J.

Las primeras comunidades cristianas tenían conciencia de su misión de anunciar la buena noticia de Jesucristo resucitado, que actuaba en ellas por el Espíritu Santo, para la salvación del mundo. Rápidamente, se fueron extendiendo por países y regiones de varios idiomas y culturas distintas. Eran comunidades pequeñas y dispersas, necesitadas de mantener su unidad fundamental. Los apóstoles les podían dar orientaciones, mandarles cartas, visitarlas, pero tenían también que discernir por sí mismas en la vida ordinaria, en su ambiente propio. Recordemos que discernir es probar y elegir, descartando y prefiriendo, para vivir en la luz y huir de lo tenebroso (Col. 1,12-13; Jn 8,12, etc.), para vivir la libertad de los hijos de Dios (no la pura ley) y la caridad fraterna. A partir de los ejemplos siguientes, tratemos de pensar en situaciones nuestras y aplicar los mismos criterios.

1. El primer discernimiento al que Jesús llamaba era a reconocer la importancia del momento (el *kairós* en griego); entonces, era el momento de su propia venida para realizar la etapa definitiva del plan de Dios (Lc 12,54-56 y 13,1-5); ahora, es la oportunidad que Dios nos da (de comprender algo, de hacer un bien, de rechazar una tentación, de crecer como comunidad, etc.) y ¡tantas veces la dejamos pasar! Lo que corresponde es estar vigilantes (Mc 13,33-37) y dar el paso de conversión que es posible hoy. Hay que “rescatar” el tiempo presente, porque los días son malos (Efes. 5,16).

2. La comunidad de Jerusalén se dio una organización conforme con su cultura judía: allí importaban los Doce y los ancianos; en un momento dado, crearon a los diáconos para atender a los que tenían una cultura un poco distinta (los helenistas). En Antioquía y en las comunidades formadas por S. Pablo, la organización fue distinta, porque era otro mundo (1 Cor. 12,28-29: apóstol, profetas, maestros, etc.); parece haber sido distinta también la forma de funcionar de las comunidades creadas por S. Juan (algo se vislumbra en sus cartas 2ª y 3ª).

3. Cuando los paganos se convertían, había que discernir con ellos las costumbres que podían conservar y las que debían descartar: hay bastantes ejemplos en la primera Carta a los Corintios (cap. 5, 6, 8; 10,14-33).

4. Hubo un serio debate para saber si esos hombres y mujeres que se convertían del paganismo debían aprender y practicar la ley judía (circuncisión, reglas del sábado, reglas de purificación) o si no había que imponerles esas cosas (Hech. 15; ver también Mc 7,14-23).

5. Parece que hubo también una especie de contra-misión judía que creó confusión. Vemos cómo Pablo reaccionó en Gál., sobre todo en 3,1-5.

6. En Col. encontramos otro problema, que quizás se mezclaba con el anterior: confiar más en tradiciones religiosas sin valor que en el evangelio de Jesús: Col. 2, 6-8 y 16-23. Un riesgo que se ha vuelto a presentar hasta el día de hoy.

7. Los primeros cristianos debieron aprender también cómo enfrentar la “tribulación” –que muchas veces significa la persecución-. Ver Rom. 5,3-5; 1 Pedro 3,13-17 y 4,12-16; Apoc. 2,8-11.

8. Vino un momento en que los fieles se dejaban tentar por predicadores o falsos profetas que se alejaban de la doctrina verdadera del evangelio (1 Tim. 6,3-5; 2 Tim. 4,3-5)

9. Se ve finalmente que en las comunidades de san Juan hubo también gente orgullosa que desorientaba a algunos, por ejemplo enseñando que el Hijo de Dios no se había hecho realmente hombre, y Juan tuvo que darles criterios de discernimiento (1 Jn 4,1-6; 5,20-21).

Como una especie de resumen, podemos leer Gál. 5,1 y 13-26. Pero no interpretemos mal: para san Pablo, la “carne” no es el sexo, sino la debilidad humana, debilidad aumentada por el pecado; y el “espíritu” es lo que nos hace aptos para recibir el Espíritu Santo de Dios y dejarnos guiar por él. Nosotros, en la espiritualidad ignaciana, hablamos del buen espíritu y sus mociones conformes al deseo de Dios; y del mal espíritu que nos tienta y trata de desviarnos del buen camino.